



# **Schulinterner Lehrplan**

## **Politik**

### **Sekundarstufe I**

### Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** „Mitmischen oder laufen lassen? – Partizipationsmöglichkeiten und Zivilcourage in demokratischen Systemen

(Ehemals: *Alle Macht geht vom Volke aus – Das politische System der Bundesrepublik Deutschland*)

### **Inhaltsfeld:**

| <b>Unterrichtssequenz</b>   | <b>Zu entwickelnde Kompetenzen</b>   | <b>Vorhabenbezogene Absprachen</b>   | <b>Sprachförderung</b>  |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Verfassungsorgane und Gewaltenteilung</li><li>- Gesetzgebung</li><li>- Föderalismus</li><li>- Grundgesetz</li><li>- Wahlen/Parteien</li><li>- weitere Partizipationsmöglichkeiten</li><li>- <b>Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (aktualisiert)</b></li></ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>erklären</b> das Wahlsystem (Funktionen, Auswirkungen) der Bundesrepublik Deutschland sowie grundlegende Demokratieprinzipien,</li><li>- <b>erklären</b> das Konzept des Verfassungsstaates und die Rolle von Bürgerinnen und Bürgern im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (Kommune, Land, Bund),</li></ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>bewerten</b> die Bedeutung des Rechtes auf Wahlen für alle Bürgerinnen und Bürger in der Bundesrepublik Deutschland,</li></ul> <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> | <p><b>Verbindlich wird ein Planspiel zum Thema Wahlen durchgeführt (das der Fachkonferenz vorliegt)</b></p> <p><b>Leistungsbewertung:</b><br/><b>Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</b></p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vorausgesetzt wird: sinnerfassendes Lesen, angemessene Rechtschreibfähigkeiten; Einhaltung der Gesprächs- und Argumentationsregeln</li><li>2. Analyse von Sachtexten bei vorgegebenen Arbeitsfragen; Anfertigung von Inhaltsangaben und Berichten; ansatzweise Interpretation von Textintention</li><li>3. U. a. eigenständige Erarbeitung von Textstrukturen; korrekte Nutzung von Fachtermini; methodisch korrekte Texterschließung (Herausarbeitung der Hauptaussage); Einordnung von Texten in politische Zusammenhänge, Vergleiche, z. B. anhand von Material zur</li></ol> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>analysieren</b> politische<br/>Stellungnahmen (MK 4)</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>entwickeln</b> auch in<br/>kommunikativen<br/>Zusammenhängen Lösungen und<br/>Lösungswege für komplexere<br/>fachbezogene Probleme und<br/>setzen diese ggf. um (HK 3)</li> <li>- <b>entscheiden begründet</b> für oder<br/>gegen eine Mitwirkung in<br/>Prozessen der demokratischen<br/>Entscheidungsfindung im (schul-)<br/>öffentlichen Raum und vertreten<br/>ihre Meinung diskursiv (HK 6)</li> </ul> |  | <p>Funktion von politischen<br/>Institutionen etc.</p> <p>4. Recherche z. B. in den<br/>Internetseiten von politischen<br/>Institutionen und Bundesländern;<br/>eigenständiges Beschaffen,<br/>Auswerten und Verschriftlichung<br/>von Informationsmaterial, z. B<br/>statistischen Daten; sprachliche<br/>Umsetzung von bildlichem<br/>Material (Schaubilder, bildliche<br/>Quellen etc.)</p> <p>5. Defizitäre sprachliche<br/>Leistungen können zur<br/>Abwertung bis zu einer Note<br/>führen (vgl. auch Konzeption<br/>Fako-Deutsch)</p> |
|--|---|--|--|

### Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** Modern – mündig – menschlich? Auswirkungen von virtuellen Medien und Massenmedien auf die Politik

### **Inhaltsfeld:**

| Unterrichtssequenz  | Zu entwickelnde Kompetenzen  | Vorhabenbezogene Absprachen   | Sprachförderung  |
|---|--|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktion der Medien in der<br/>Demokratie</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> | <p><b>Leistungsbewertung:</b> Verbindlich<br/>wird eine schriftliche Abfrage<br/>einzelner ausgewählter Inhalte</p> | <p>Wie zuvor</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>- Folgen beschleunigter und globalisierter Kommunikation sowie Information für die Politik</p> | <p>- <b>erläutern</b> die politischen Funktionen von Massenmedien in der Demokratie,</p> <p>- <b>erläutern</b> die Veränderung politischer Partizipationsmöglichkeiten sowie elektronischer Verwaltung durch die Ausbreitung digitaler Medien (Bloggen, Twittern, ...).</p> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <p>- <b>bewerten</b> die Rolle der Medien für Demokratie und Rechtsstaat im Hinblick auf politische Mitwirkungsmöglichkeiten,</p> <p>- <b>beurteilen</b> medial vermittelte politische Botschaften mit Blick auf die dahinter liegenden Interessen.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <p>- <b>benennen</b> das Thema und <b>beschreiben</b> formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern, Karikaturen sowie Filmen und <b>ordnen</b> diese Materialien politisch <b>ein</b> (MK 5)</p> <p>- <b>stellen</b> fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert <b>dar</b> und</p> | <p>der Unterrichtsreihe durchgeführt</p> |  |
|---|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>präsentieren</b> diese anschaulich (MK 11)</p> <p>-<b>führen</b> eine qualifizierte Internetrecherche <b>durch</b> und können die Qualität von Internetseiten bzgl. deren Wahrheitsgehalt/sachlicher Objektivität/Subjektivität <b>kritisch reflektieren</b></p> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <p>- <b>entwickeln</b> auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:** Europa – in Vielfalt vereint?

(vormals: Europa wächst zusammen – Die EU)

#### **Inhaltsfeld:**

| <b>Unterrichtssequenz</b>   | <b>Zu entwickelnde Kompetenzen</b>   | <b>Vorhabenbezogene Absprachen</b>  | <b>Sprachförderung</b> |
|---|--|---|------------------------|
| <p>- Historischer Überblick über die Geschichte der EU incl. Gründungsphase und EGKS</p> <p>- Organisation und Institutionen der EU</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <p>- <b>beschreiben</b> das politische System der Europäischen Union sowie die Wahlen zum Europäischen Parlament,</p> | <p><b>Leistungsbewertung:</b> Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p> | <p>Wie zuvor</p>       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben und Leistungen</li> <li>- Mitgliedsstaaten</li> <li>- Europa wächst zusammen – Der Europarat (Thema optional)</li> <li>- Historischer Überblick über die Geschichte des Europarates: seine Organisation, Aufgaben und Leistungen sowie die Mitgliedsstaaten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>erläutern</b> die Chancen und Herausforderungen der Europäischen Union an ausgewählten Beispielen,</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>bewerten</b> die Bedeutung des Rechtes auf Wahlen für alle Bürgerinnen und Bürger in der Europäischen Union,</li> <li>- <b>beurteilen</b> an Beispielen die verschiedenen wirtschaftlichen, politischen und gesellschaftlichen Interessen der Mitgliedsstaaten der Europäischen Union,</li> </ul> <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>identifizieren</b> unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, <b>geben</b> diese zutreffend <b>wieder</b> und <b>vergleichen</b> diese miteinander (MK 8),</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>erstellen</b> (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4),</li> <li>- <b>planen</b> und <b>realisieren</b> ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 8)</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

### Unterrichtsvorhaben IV:

**Thema:** „Global total?“ – Arbeits- und Lebensbedingungen in einer globalisierten Welt

#### **Inhaltsfeld:**

| <b>Unterrichtssequenz</b>   | <b>Zu entwickelnde Kompetenzen</b>   | <b>Vorhabenbezogene Absprachen</b>  | <b>Sprachförderung</b> |
|---|--|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Formen der Globalisierung</li><li>- Globalisierung als neue Herausforderung für die soziale Marktwirtschaft</li><li>- Ökonomische, soziale und kulturelle Folgen der Globalisierung am Beispiel von ...</li></ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>erläutern</b> die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft in Deutschland,</li><li>- <b>beschreiben</b> ausgewählte ökonomische, gesellschaftliche, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen,,</li><li>- <b>erläutern</b> neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft und den Wirtschaftsstandort Deutschland durch die Globalisierung.</li></ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>beurteilen</b> die Zukunftsfähigkeit der Sozialen Marktwirtschaft in Deutschland angesichts zunehmender internationaler Verflechtungen und globaler Krisen,</li><li>- <b>erörtern</b> positive und negative Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils</li></ul> | <p><b>Leistungsbewertung:</b> Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p> <p>Fächerverbindendes Projekt mit dem Fach Wirtschaft (Praktikum): Die Schülerinnen und Schüler sollen am Beispiel ihres Praktikumsbetriebes positive und negative Folgen der Globalisierung beschreiben.</p> | <p>Wie zuvor</p>       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Betroffenen (Arbeitnehmer, Unternehmer und Unternehmen),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>bewerten</b> Möglichkeiten und Grenzen, Globalisierungsprozesse durch lokales Handeln aktiv mitzugestalten.</li> </ul> <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen</b> und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3),</li> <li>- <b>analysieren</b> komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6),</li> <li>- <b>erstellen</b> Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 12),</li> <li>- <b>analysieren</b> Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK12)</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nehmen andere Positionen ein und vertreten diese</b> (Perspektivwechsel) (HK 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fallanalyse!!! (möglichst aktuell)</li> <li>- Kontakt herstellen: Fair-Trade-Stadt Wesel</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|



### Unterrichtsvorhaben V:

**Thema:** „Kriege von morgen und heute verhindern?“ – Möglichkeiten und Grenzen von Global Governance

(vormals: Die UN- Welthilfeorganisation und Weltpolizei?)

#### **Inhaltsfeld:**

| Unterrichtssequenz  | Zu entwickelnde Kompetenzen   | • Vorhabenbezogene Absprachen   | Sprachförderung  |
|---|---|---|------------------|
| <p>- Historischer Überblick über die Geschichte der UN; Erklärung der Menschenrechte</p> <p>- Mitgliedsstaaten, Organisation und Institutionen der UN</p> <p>- Aufgaben und Leistungen (z.B. auch Blauhelm-Einsatz)</p> <p>- Globaler Terrorismus am Beispiel von ...</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>benennen</b> einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt, beschreiben die Hintergründe und erläutern anhand dieses Beispiels die Zielsetzungen der Vereinten Nationen sowie ihre Möglichkeiten zur Friedenssicherung,</li><li>- <b>erläutern</b> Ursachen und Erscheinungsformen des globalen Terrorismus.</li></ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>erörtern</b> die Bedeutung der Vereinten Nationen für die Gestaltung einer friedlichen und gerechten Weltordnung,</li><li>- <b>beurteilen</b> Chancen und Grenzen der internationalen Staatengemeinschaft zur Bekämpfung des globalen Terrorismus.</li></ul> | <p>- unbedingt: Aktualität!!!</p> <p><b>Leistungsbewertung:</b> Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p> | <p>Wie zuvor</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>analysieren</b> Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 9),</li><li>- <b>entwickeln</b> Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 10),</li><li>- <b>stellen Ergebnisse</b> der Konfliktanalyse <b>dar</b> und <b>entwickeln</b> Lösungsstrategien (MK 13).</li></ul> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>vertreten die eigenen Positionen</b> auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1),</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

## Unterrichtsvorhaben VI:

**Thema:** Fit für die soziale Zukunft? - Aufgaben und exemplarische Probleme des Sozialstaats

### **Inhaltsfeld:**

| <b>Unterrichtssequenz</b>   | <b>Zu entwickelnde Kompetenzen</b>  | <b>Vorhabenbezogene Absprachen</b>  | <b>Sprachförderung</b> |
|---|---|---|------------------------|
| <p>- Grundsätze des Sozialstaats<br/>- Hauptmerkmale der Sozialversicherungen</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler<br/><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>erläutern</b> wesentliche Grundsätze des Sozialstaats,</li><li>- <b>benennen</b> die Sozialversicherungen, stellen deren jeweilige Hauptmerkmale dar und erläutern deren zentrale Herausforderungen im vereinten Deutschland,</li><li>- <b>erklären</b> ausgewählte sozialpolitische Maßnahmen im Spannungsfeld von Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit.</li></ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>beurteilen</b> die Möglichkeiten, Erfordernisse und Grenzen staatlicher Sozialpolitik im vereinten Deutschland (u.a. Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit, gleichwertige Lebensverhältnisse, internationale Wettbewerbsfähigkeit),</li><li>- bewerten die Auswirkungen ausgewählter sozialpolitischer</li></ul> | <p>- Mögliche Materialien über <a href="http://www.jugend-und-bildung.de">www.jugend-und-bildung.de</a> oder <a href="http://www.sozialpolitik.com">www.sozialpolitik.com</a></p> <p><b>Leistungsbewertung:</b><br/>Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p> | <p>Wie zuvor</p>       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Maßnahmen im Hinblick auf den Umgang mit Armut und Reichtum in der Gesellschaft sowie eigene Vorstellungen von sozialer Gerechtigkeit.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>recherchieren</b> selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),</li><li>- <b>identifizieren</b> die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2),</li><li>- <b>formulieren</b> Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren (MK 7),</li></ul> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>nehmen andere Positionen ein und vertreten diese</b> (Perspektivwechsel) (HK 2),</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | - gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der (inter-) kulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5), |  |  |
|--|--|--|--|

### Unterrichtsvorhaben VII:

**Thema:** Un-Erträglich?- Globales Gegen- und Miteinander von Ökonomie und Ökologie

#### **Inhaltsfeld:**

| <b>Unterrichtssequenz</b>   | <b>Zu entwickelnde Kompetenzen</b>  | <b>Vorhabenbezogene Absprachen</b>  | <b>Sprachförderung</b> |
|---|---|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mögliche Inhalte :</i><br/><i>Atompolitik</i><br/><i>Verkehrspolitik</i></li> <li>- <i>Nachhaltige Entwicklung am Beispiel von ...</i></li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>unterscheiden</b> das quantitative Wachstum (gemessen am BIP) vom qualitativen Wachstum (gemessen u.a. am HDI) anhand konkreter Beispiele,</li> <li>- <b>erläutern</b> das Konzept der nachhaltigen Entwicklung.</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>bewerten</b> vor dem Hintergrund nachhaltiger Entwicklung einen alternativen Maßstab zur Messung von qualitativem Wachstum,</li> </ul> | <p><b>Leistungsbewertung: Verbindlich</b><br/>wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p> | <p>Wie zuvor</p>       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>- <b>erörtern</b> Chancen und Grenzen inner- und überstaatlicher politischer Vereinbarungen als Beitrag zur Sicherung einer möglichst intakten Umwelt.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <p>- <b>analysieren</b> komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)</p> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <p>- <b>entscheiden sich</b> begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 7)</p> |  |  |
|--|---|--|--|

Die Unterrichtsvorhaben I – V sind als verbindliche Inhalte zu betrachten, deren Erarbeitung gesichert werden sollte. Die Unterrichtsvorhaben VI und VII stellen eine wünschenswerte Ergänzung dar, die laut KLP zu erfüllen sind.