

Schulinternes Curriculum für das **Fach Politik (fachspezifisch)**
an der
Gesamtschule Am Lauerhaas
Stand: März 2023

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: „Mitmischen oder laufen lassen? – Partizipationsmöglichkeiten und Zivilcourage in demokratischen Systemen

(Ehemals: *Alle Macht geht vom Volke aus – Das politische System der Bundesrepublik Deutschland*)

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none"> - Verfassungsorgane und Gewaltenteilung - Gesetzgebung - Föderalismus - Grundgesetz - Wahlen/Parteien - weitere Partizipationsmöglichkeiten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären/kennen das Wahlsystem (Funktionen, Auswirkungen) der Bundesrepublik Deutschland sowie grundlegende Demokratieprinzipien, - erklären/benennen das Konzept des Verfassungsstaates und die Rolle von Bürgerinnen und Bürgern im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (Kommune, Land, Bund), <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten die Bedeutung des Rechtes auf Wahlen für alle Bürgerinnen und Bürger in der Bundesrepublik Deutschland, <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren politische Stellungnahmen unter schieidlicher Komplexität (MK 4) - analysieren einfache/komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6) 	<p>1. Vorausgesetzt wird: sinnerfassendes Lesen, angemessene Rechtschreibfähigkeiten; Einhaltung der Gesprächs- und Argumentationsregeln</p> <p>2. Analyse von Sachtexten bei vorgegebenen Arbeitsfragen; Anfertigung von Inhaltsangaben und Berichten; ansatzweise Interpretation von Textintention (Berücksichtigung Heterogenität der Lerngruppe)</p> <p>3. U. a. eigenständige Erarbeitung von Textstrukturen; korrekte Nutzung von Fachtermini; methodisch korrekte Texterschließung (Herausarbeitung der Hauptaussage) mit Anleitung; Einordnung von Texten in politische Zusammenhänge, Vergleiche, z. B. anhand von Material zur Funktion von politischen Institutionen etc.</p> <p>4. Recherche z. B. in den Internetseiten von politischen Institutionen und Bundesländern; eigenständiges Beschaffen, Auswerten und Verschriftlichung von</p>

	<p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)- entscheiden begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum und vertreten ihre Meinung diskursiv (HK 6)	<p>einfachen Informationsmaterial, z. B. statistischen Daten; sprachliche Umsetzung von bildlichem Material (Schaubilder, bildliche Quellen etc.)</p> <p>5. Defizitäre sprachliche Leistungen können zur Abwertung bis zu einer Note führen (vgl. auch Konzeption Fako-Deutsch)</p>
--	---	--

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Modern – mündig – menschlich? Auswirkungen von virtuellen Medien und Massenmedien auf die Politik

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none">- Funktion der Medien in der Demokratie- Folgen beschleunigter und globalisierter Kommunikation sowie Information für die Politik	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- erläutern/kennen die politischen Funktionen von Massenmedien in der Demokratie,- erläutern die Veränderung politischer Partizipationsmöglichkeiten sowie elektronischer Verwaltung durch die Ausbreitung digitaler Medien (Bloggen, Twittern, ...). <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- bewerten die Rolle der Medien für Demokratie und Rechtsstaat im Hinblick auf politische Mitwirkungsmöglichkeiten,- beurteilen medial vermittelte politische Botschaften mit Blick auf die dahinter liegenden Interessen. <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern, Karikaturen sowie Filmen und ordnen diese Materialien politisch ein (MK 5)- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 11)- analysieren einfache/komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)- führen eine qualifizierte Internetrecherche durch und können die Qualität von Internetseiten bzgl. deren	Wie zuvor

Wahrheitsgehalt/sachlicher Objektivität/Subjektivität
kritisch reflektieren

- **analysieren** politische Stellungnahmen unter **schiedlicher** Komplexität (MK 4)

Handlungskompetenz:

- **entwickeln** auch in **kommunikativen Zusammenhängen** **Lösungen und Lösungswege** für komplexere **fachbezogene Probleme** und **setzen diese ggf. um** (HK 3)

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Europa – in Vielfalt vereint?

(vormals: Europa wächst zusammen – Die EU)

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none">- Historischer Überblick über die Geschichte der EU incl. Gründungsphase und EGKS- Organisation und Institutionen der EU- Aufgaben und Leistungen- Mitgliedsstaaten- Europa wächst zusammen – Der Europarat (Thema optional)- - Historischer Überblick über die Geschichte des Europarates: seine Organisation, Aufgaben und Leistungen sowie die Mitgliedsstaaten	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Beschreiben/kennen das politische System der Europäischen Union sowie die Wahlen zum Europäischen Parlament,- erläutern die Chancen und Herausforderungen der Europäischen Union an ausgewählten Beispielen,- kennen die wesentlichen Etappen der europäischen Integration <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- bewerten die Bedeutung des Rechtes auf Wahlen für alle Bürgerinnen und Bürger in der Europäischen Union,- beurteilen an Beispielen die verschiedenen wirtschaftlichen, politischen und gesellschaftlichen Interessen der Mitgliedsstaaten der Europäischen Union, <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen diese miteinander (MK 8),- analysieren einfache/komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)	Wie zuvor

Handlungskompetenz:

- **erstellen** (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und **präsentieren diese intentional** im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4),
- **planen und realisieren** ein fachbezogenes Projekt und **werten dieses aus** (HK 8)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: „Global total?“ – Arbeits- und Lebensbedingungen in einer globalisierten Welt

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none">- Formen der Globalisierung- Globalisierung als neue Herausforderung für die soziale Marktwirtschaft- Ökonomische, soziale und kulturelle Folgen der Globalisierung am Beispiel von ...	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Erläutern/kennen die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft in Deutschland,- beschreiben ausgewählte ökonomische, gesellschaftliche, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen und können Globalisierung erklären- erläutern/kennen neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft und den Wirtschaftsstandort Deutschland durch die Globalisierung. <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- beurteilen die Zukunftsfähigkeit der Sozialen Marktwirtschaft in Deutschland angesichts zunehmender internationaler Verflechtungen und globaler Krisen,- erörtern/kennen positive und negative Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils Betroffenen (Arbeitnehmer, Unternehmer und Unternehmen),- bewerten Möglichkeiten und Grenzen, Globalisierungsprozesse durch lokales Handeln aktiv mitzugestalten. <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3),	Wie zuvor

- **analysieren** einfache/komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6),
- **erstellen** Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 12),
- **analysieren** Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK12)

Handlungskompetenz:

- **nehmen andere Positionen ein und vertreten diese** (Perspektivwechsel) (HK 2)

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: „Kriege von morgen und heute verhindern?“ – Möglichkeiten und Grenzen von Global Governance

(vormals: Die UN- Welthilfeorganisation und Weltpolizei?)

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none">- Historischer Überblick über die Geschichte der UN; Erklärung der Menschenrechte- Mitgliedsstaaten, Organisation und Institutionen der UN- Aufgaben und Leistungen (z.B. auch Blauhelm-Einsatz)- Globaler Terrorismus am Beispiel von ...	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- benennen einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt, beschreiben die Hintergründe und erläutern anhand dieses Beispiels die Zielsetzungen der Vereinten Nationen sowie ihre Möglichkeiten zur Friedenssicherung,- kennen die wesentlichen Institutionen der Vereinten Nationen- erläutern Ursachen und Erscheinungsformen des globalen Terrorismus. <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- erörtern/kennen die Bedeutung der Vereinten Nationen für die Gestaltung einer friedlichen und gerechten Weltordnung,- beurteilen Chancen und Grenzen der internationalen Staatengemeinschaft zur Bekämpfung des globalen Terrorismus. <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 9),- analysieren einfache/komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)- entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 10),	Wie zuvor

	<ul style="list-style-type: none">- stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 13). <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1),	
--	--	--

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: Fit für die soziale Zukunft? - Aufgaben und exemplarische Probleme des Sozialstaats

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none">- Grundsätze des Sozialstaats- Hauptmerkmale der Sozialversicherungen	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- erläutern wesentliche Grundsätze des Sozialstaats,- benennen die Sozialversicherungen, stellen deren jeweilige Hauptmerkmale dar und erläutern deren zentrale Herausforderungen im vereinten Deutschland,- erklären ausgewählte sozialpolitische Maßnahmen im Spannungsfeld von Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit. <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- beurteilen/kennen die Möglichkeiten, Erfordernisse und Grenzen staatlicher Sozialpolitik im vereinten Deutschland (u.a. Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit, gleichwertige Lebensverhältnisse, internationale Wettbewerbsfähigkeit),- bewerten die Auswirkungen ausgewählter sozialpolitischer Maßnahmen im Hinblick auf den Umgang mit Armut und Reichtum in der Gesellschaft sowie eigene Vorstellungen von sozialer Gerechtigkeit. <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),- analysieren einfache/komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)	Wie zuvor

- **identifizieren** die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2),
- **formulieren Fragestellungen**, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren (MK 7),

Handlungskompetenz:

- **nehmen andere Positionen ein und vertreten diese** (Perspektivwechsel) (HK 2),
- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der (inter-) kulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5),

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: Un-Erträglich?- Globales Gegen- und Miteinander von Ökonomie und Ökologie

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none">- <i>Mögliche Inhalte :</i> <i>Atompolitik</i> <i>Verkehrspolitik</i>- <i>Nachhaltige Entwicklung am Beispiel von ...</i>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- unterscheiden das quantitative Wachstum (gemessen am BIP) vom qualitativen Wachstum (gemessen u.a. am HDI) anhand konkreter Beispiele,- erläutern/kennen das Konzept der nachhaltigen Entwicklung. <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- bewerten vor dem Hintergrund nachhaltiger Entwicklung einen alternativen Maßstab zur Messung von qualitativem Wachstum,- erörtern Chancen und Grenzen inner- und überstaatlicher politischer Vereinbarungen als Beitrag zur Sicherung einer möglichst intakten Umwelt. <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- analysieren einfache/komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6) <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 7)	Wie zuvor

Die Unterrichtsvorhaben I – V sind als verbindliche Inhalte zu betrachten, deren Erarbeitung gesichert werden sollte. Die Unterrichtsvorhaben VI und VII stellen eine wünschenswerte Ergänzung dar, die laut KLP zu erfüllen sind.