



Schulinterner Lehrplan

Politik

Sekundarstufe I

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: „Mitmischen oder laufen lassen? – Partizipationsmöglichkeiten und Zivilcourage in demokratischen Systemen

(Ehemals: *Alle Macht geht vom Volke aus – Das politische System der Bundesrepublik Deutschland*)

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none">- Verfassungsorgane und Gewaltenteilung- Gesetzgebung- Föderalismus- Grundgesetz- Wahlen/Parteien- weitere Partizipationsmöglichkeiten- Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (aktualisiert)	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- erklären das Wahlsystem (Funktionen, Auswirkungen) der Bundesrepublik Deutschland sowie grundlegende Demokratieprinzipien,- erklären das Konzept des Verfassungsstaates und die Rolle von Bürgerinnen und Bürgern im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (Kommune, Land, Bund), <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- bewerten die Bedeutung des Rechtes auf Wahlen für alle Bürgerinnen und Bürger in der Bundesrepublik Deutschland, <p><i>Methodenkompetenz:</i></p>	<p>Verbindlich wird ein Planspiel zum Thema Wahlen durchgeführt (das der Fachkonferenz vorliegt)</p> <p>Leistungsbewertung: Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Vorausgesetzt wird: sinnerfassendes Lesen, angemessene Rechtschreibfähigkeiten; Einhaltung der Gesprächs- und Argumentationsregeln2. Analyse von Sachtexten bei vorgegebenen Arbeitsfragen; Anfertigung von Inhaltsangaben und Berichten; ansatzweise Interpretation von Textintention3. U. a. eigenständige Erarbeitung von Textstrukturen; korrekte Nutzung von Fachtermini; methodisch korrekte Texterschließung (Herausarbeitung der Hauptaussage); Einordnung von Texten in politische Zusammenhänge, Vergleiche, z. B. anhand von Material zur

	<ul style="list-style-type: none"> - analysieren politische Stellungnahmen (MK 4) <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3) - entscheiden begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum und vertreten ihre Meinung diskursiv (HK 6) 		<p>Funktion von politischen Institutionen etc.</p> <p>4. Recherche z. B. in den Internetseiten von politischen Institutionen und Bundesländern; eigenständiges Beschaffen, Auswerten und Verschriftlichung von Informationsmaterial, z. B statistischen Daten; sprachliche Umsetzung von bildlichem Material (Schaubilder, bildliche Quellen etc.)</p> <p>5. Defizitäre sprachliche Leistungen können zur Abwertung bis zu einer Note führen (vgl. auch Konzeption Fako-Deutsch)</p>
--	---	--	--

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Modern – mündig – menschlich? Auswirkungen von virtuellen Medien und Massenmedien auf die Politik

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
- Funktion der Medien in der Demokratie	Die Schülerinnen und Schüler <i>Sachkompetenzen:</i>	Leistungsbewertung: Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte	Wie zuvor

<p>- Folgen beschleunigter und globalisierter Kommunikation sowie Information für die Politik</p>	<p>- erläutern die politischen Funktionen von Massenmedien in der Demokratie,</p> <p>- erläutern die Veränderung politischer Partizipationsmöglichkeiten sowie elektronischer Verwaltung durch die Ausbreitung digitaler Medien (Bloggen, Twittern, ...).</p> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <p>- bewerten die Rolle der Medien für Demokratie und Rechtsstaat im Hinblick auf politische Mitwirkungsmöglichkeiten,</p> <p>- beurteilen medial vermittelte politische Botschaften mit Blick auf die dahinter liegenden Interessen.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <p>- benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern, Karikaturen sowie Filmen und ordnen diese Materialien politisch ein (MK 5)</p> <p>- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und</p>	<p>der Unterrichtsreihe durchgeführt</p>	
---	--	--	--

	<p>präsentieren diese anschaulich (MK 11)</p> <p>-führen eine qualifizierte Internetrecherche durch und können die Qualität von Internetseiten bzgl. deren Wahrheitsgehalt/sachlicher Objektivität/Subjektivität kritisch reflektieren</p> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <p>- entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)</p>		
--	---	--	--

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Europa – in Vielfalt vereint?

(vormals: Europa wächst zusammen – Die EU)

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<p>- Historischer Überblick über die Geschichte der EU incl. Gründungsphase und EGKS</p> <p>- Organisation und Institutionen der EU</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <p>- beschreiben das politische System der Europäischen Union sowie die Wahlen zum Europäischen Parlament,</p>	<p>Leistungsbewertung: Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p>	<p>Wie zuvor</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben und Leistungen - Mitgliedsstaaten - Europa wächst zusammen – Der Europarat (Thema optional) - Historischer Überblick über die Geschichte des Europarates: seine Organisation, Aufgaben und Leistungen sowie die Mitgliedsstaaten 	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Chancen und Herausforderungen der Europäischen Union an ausgewählten Beispielen, <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten die Bedeutung des Rechtes auf Wahlen für alle Bürgerinnen und Bürger in der Europäischen Union, - beurteilen an Beispielen die verschiedenen wirtschaftlichen, politischen und gesellschaftlichen Interessen der Mitgliedsstaaten der Europäischen Union, <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen diese miteinander (MK 8), <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4), - planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 8) 		
--	---	--	--

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: „Global total?“ – Arbeits- und Lebensbedingungen in einer globalisierten Welt

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none">- Formen der Globalisierung- Globalisierung als neue Herausforderung für die soziale Marktwirtschaft- Ökonomische, soziale und kulturelle Folgen der Globalisierung am Beispiel von ...	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft in Deutschland,- beschreiben ausgewählte ökonomische, gesellschaftliche, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen,,- erläutern neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft und den Wirtschaftsstandort Deutschland durch die Globalisierung. <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- beurteilen die Zukunftsfähigkeit der Sozialen Marktwirtschaft in Deutschland angesichts zunehmender internationaler Verflechtungen und globaler Krisen,- erörtern positive und negative Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils	<p>Leistungsbewertung: Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p> <p>Fächerverbindendes Projekt mit dem Fach Wirtschaft (Praktikum): Die Schülerinnen und Schüler sollen am Beispiel ihres Praktikumsbetriebes positive und negative Folgen der Globalisierung beschreiben.</p>	<p>Wie zuvor</p>

	<p>Betroffenen (Arbeitnehmer, Unternehmer und Unternehmen),</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten Möglichkeiten und Grenzen, Globalisierungsprozesse durch lokales Handeln aktiv mitzugestalten. <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3), - analysieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6), - erstellen Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 12), - analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK12) <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fallanalyse!!! (möglichst aktuell) - Kontakt herstellen: Fair-Trade-Stadt Wesel 	
--	---	--	--

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: „Kriege von morgen und heute verhindern?“ – Möglichkeiten und Grenzen von Global Governance

(vormals: Die UN- Welthilfeorganisation und Weltpolizei?)

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	• Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<p>- Historischer Überblick über die Geschichte der UN; Erklärung der Menschenrechte</p> <p>- Mitgliedsstaaten, Organisation und Institutionen der UN</p> <p>- Aufgaben und Leistungen (z.B. auch Blauhelm-Einsatz)</p> <p>- Globaler Terrorismus am Beispiel von ...</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- benennen einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt, beschreiben die Hintergründe und erläutern anhand dieses Beispiels die Zielsetzungen der Vereinten Nationen sowie ihre Möglichkeiten zur Friedenssicherung,- erläutern Ursachen und Erscheinungsformen des globalen Terrorismus. <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- erörtern die Bedeutung der Vereinten Nationen für die Gestaltung einer friedlichen und gerechten Weltordnung,- beurteilen Chancen und Grenzen der internationalen Staatengemeinschaft zur Bekämpfung des globalen Terrorismus.	<p>- unbedingt: Aktualität!!!</p> <p>Leistungsbewertung: Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p>	<p>Wie zuvor</p>

	<p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 9),- entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 10),- stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 13). <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1),		
--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: Fit für die soziale Zukunft? - Aufgaben und exemplarische Probleme des Sozialstaats

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<p>- Grundsätze des Sozialstaats - Hauptmerkmale der Sozialversicherungen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler <i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- erläutern wesentliche Grundsätze des Sozialstaats,- benennen die Sozialversicherungen, stellen deren jeweilige Hauptmerkmale dar und erläutern deren zentrale Herausforderungen im vereinten Deutschland,- erklären ausgewählte sozialpolitische Maßnahmen im Spannungsfeld von Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit. <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- beurteilen die Möglichkeiten, Erfordernisse und Grenzen staatlicher Sozialpolitik im vereinten Deutschland (u.a. Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit, gleichwertige Lebensverhältnisse, internationale Wettbewerbsfähigkeit),- bewerten die Auswirkungen ausgewählter sozialpolitischer	<p>- Mögliche Materialien über www.jugend-und-bildung.de oder www.sozialpolitik.com</p> <p>Leistungsbewertung: Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p>	<p>Wie zuvor</p>

	<p>Maßnahmen im Hinblick auf den Umgang mit Armut und Reichtum in der Gesellschaft sowie eigene Vorstellungen von sozialer Gerechtigkeit.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),- identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2),- formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren (MK 7), <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2),		
--	--	--	--

	- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der (inter-) kulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5),		
--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: Un-Erträglich?- Globales Gegen- und Miteinander von Ökonomie und Ökologie

Inhaltsfeld:

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mögliche Inhalte :</i> <i>Atompolitik</i> <i>Verkehrspolitik</i> - <i>Nachhaltige Entwicklung am Beispiel von ...</i> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><i>Sachkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden das quantitative Wachstum (gemessen am BIP) vom qualitativen Wachstum (gemessen u.a. am HDI) anhand konkreter Beispiele, - erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung. <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten vor dem Hintergrund nachhaltiger Entwicklung einen alternativen Maßstab zur Messung von qualitativem Wachstum, 	<p>Leistungsbewertung: Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p>	<p>Wie zuvor</p>

	<p>- erörtern Chancen und Grenzen inner- und überstaatlicher politischer Vereinbarungen als Beitrag zur Sicherung einer möglichst intakten Umwelt.</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <p>- analysieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)</p> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <p>- entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 7)</p>		
--	---	--	--

Die Unterrichtsvorhaben I – V sind als verbindliche Inhalte zu betrachten, deren Erarbeitung gesichert werden sollte. Die Unterrichtsvorhaben VI und VII stellen eine wünschenswerte Ergänzung dar, die laut KLP zu erfüllen sind.